fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 01 AL 05 JUNIO
FECHA: 01 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Formulario del biólogo marino

PROPÓSITO: Promover el reconocimiento de sí mismos a través de la representación de su rostro, fortaleciendo su identidad y autoestima a través del formulario.
EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Taller y asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer el reconocimiento del biólogo marino, a través del formulario fortaleciendo su motricidad fina y su obra artística.
RECURSOS: Revistas (9), sillas (17), formularios (17), colores (40), caritas felices (17)
HÁBITOS SALUDABLES: Por medio de la canción "simón dice" se fortalece la actividad física en el grupo.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se reciben a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, fortaleciendo los lazos afectivos. Posteriormente, la profesional dispone las revistas para que cada niña y niño las observe y realicen la lectura de imágenes, fortaleciendo la concentración y la motricidad fina al pasar las hojas. Inicialmente, se realizará una breve motivación donde se les explicará a los niños y niñas que hoy serán pequeños biólogos, los cuales tienen un formulario, el cual les explicara. Luego se ubicarán las sillas en semi circulo encima de ellas estarán los formularios y colores, en donde cada uno dibujará su rostro, identificando algunas partes de la cara como ojos, nariz y boca, fortaleciendo su motricidad fina. Posteriormente, cada niño y niña participará en un pequeño desfile, mostrando su formulario y reconociéndose como biólogo frente a sus compañeros, fortaleciendo su seguridad y expresión corporal. Finalmente, se realizará un cierre donde las niñas y los niños pegarán su formulario en un muro del aula, creando un espacio de exposición que permitirá valorar sus creaciones y reforzar el sentido de pertenencia. Durante la tarde, cada niña y niño recibe una carita feliz como un incentivo y vinculo de confianza, agradeciendo al grupo por la participación del día.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA [illegible]	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al realizar las experiencias pedagógicas se observa a las niñas y los niños atentos al observar las revistas en donde Nahomy y Gabriel logran realizar la lectura de las imagenes en donde expresan "este es un carro negro", fortaleciendo su comunicación al momento de realizar el rostro del biologo todos los del grupo centran la atención y realizar sus garabatos aunque Nahomy, Juliana y Emilio logran seguir las orientaciones de la profesional y realizan de manera segura el rostro del biologo, los demas tienen buen agarre de pinza y con Saray se apoya en este proceso ya que aun no lo realiza sola, al poner sus elaboraciones en el muro las niñas y los niños observan con atención cada obra artistica de su compañero.

En mi rol como profesional evidencio que se deben realizar mas actividades de motricidad fina para fortalecer sus obras artisticas, se logra cumplir con el propósito planteado.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO UNIFICADO*	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 01 AL 05 JUNIO
FECHA: 02 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Evacúo y me Protejo

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de las señales de emergencia y las acciones de protección durante un simulacro por inundación, promoviendo la escucha atenta, el seguimiento de instrucciones, el cuidado de sí mismos y de los demás.
EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Taller y asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollar en las niñas y los niños los hábitos de autocuidado y prevención ante una emergencia.
RECURSOS: Burbujero (1), titiritero (1), titeres (3), campana (1), pelotas (30)
HÁBITOS SALUDABLES: Se cantará la canción "del baño", fortaleciendo la higiene corporal en el grupo.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se reciben a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, fortaleciendo los lazos afectivos. Posteriormente, la profesional realiza burbujas para que cada niño y niña intente atraparlas, promoviendo la coordinación ojo-mano y el desplazamiento libre dentro del espacio, luego se invita a las niñas y los niños a una asamblea para conversar sobre la importancia de cuidarnos cuando ocurre una emergencia. La profesional realiza preguntas como: ¿Qué hacemos cuando necesitamos ayuda?, ¿Cómo podemos mantenernos seguros? Posteriormente, se ambienta el aula con sillas, titiritero y titeres los cuales se presentan, luego la profesional realiza una obra de titeres llamada "Evacúo y me Protejo", donde los personajes explican de manera sencilla qué es una inundación y cómo actuar durante un simulacro. Los títeres muestran acciones seguras como escuchar a los adultos, caminar en calma, seguir la ruta de evacuación y ayudar a los compañeros, continuamos presentando la campana de emergencia y permite que las niñas y los niños escuchen atentamente su sonido para reconocerlo como una señal importante. Se conversa brevemente sobre lo que significa escuchar la campana y las acciones que deben realizar. Para finalizar, se realiza el simulacro de evacuación, siguiendo la ruta establecida hasta el cuarto piso. Durante el recorrido, las niñas y los niños caminan de manera ordenada.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

Durante la tarde, cada niña y niño recibe una pelota para realizar un juego libre según sus intereses, esta experiencia contribuye al fortalecimiento de la coordinación y la motricidad gruesa.

VALORACIÓN:

Al desarrollar las experiencias pedagógicas se observa a las niñas y los niños, contentos al ir en busca de las burbujas, en cuanto a la experiencia de titeres las niñas y los niños centran su atención logrando escuchar la historia lo que les permitio comprender que es una emergencia de inundación, al observar y escuchar el sonido de la campana les llamo la atención identificaron como una señal de alerta que indica que deben actuar con tranquilidad, Emmy y David se asustaron un poco con el sonido de la campana y se tapaban los oidos lo que requiere el apoyo de la profesional para tranquilizarlos, al desplazarse el grupo al cuarto piso lo realizan de manera organizada definiendo como una zona segura en caso de una emergencia de inundación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional se evidencia la disposición de las niñas y los niños, generando aprendizajes significativos en cada uno, los materiales fueron acordes para la realización de las experiencias pedagógicas

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 01 AL 05 JUNIO
FECHA: 03 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Aprendemos sobre el Buen Trato

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de acciones de buen trato y mal trato a través de la observación de imágenes, fortaleciendo la expresión oral, la empatía, el respeto y las relaciones afectivas positivas con sus compañeros.
EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Taller – asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollar en las niñas y niños habilidades sociales como el respeto, la empatía y la convivencia por medio del tren humano.
RECURSOS: Mesa (1), imágenes (5), revistas (8)
HÁBITOS SALUDABLES: Por medio de la canción "mis manitas" se fortalece el adecuado lavado de manos en las niñas y los niños.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Iniciaremos la acogida de las niñas y los niños cantando y bailando rondas infantiles como "Tengo un cuerpo y lo voy a mover", "el monstruo de la laguna" y "el baile del sapito", permitiendo que se integren de manera lúdica y activa. Se ambientará el aula con imágenes de buen trato y de acciones no adecuadas, luego la profesional realiza una bienvenida mediante la canción "la amistad". Posteriormente, se conversa con las niñas y los niños acerca de cómo les gusta que los traten en casa, en el jardín y con sus amigos. Se les invita a expresar palabras como: "por favor", "gracias", "permiso", "te ayudo" y "te quiero", la profesional invita a cada niña y niño a escoger una imagen que representan situaciones de buen trato y mal trato, cada uno observa la imagen y comparte con sus compañeros lo que ve. Con el acompañamiento de la profesional, identifican si la acción observada corresponde a un comportamiento positivo o negativo, explicando por qué. Se fomenta la participación, la escucha y el respeto por las opiniones de los demás. Para finalizar se organiza un "Tren humano", donde las niñas y los niños se ubican uno detrás del otro, mientras avanzan por el salón al ritmo de una canción, cada participante expresa una palabra cariñosa o amable al compañero que tiene delante, tales como: "amigo", "te quiero", "eres especial", "gracias" o "qué bonito juegas". Durante la tarde, se dispondrán diversas revistas para que los niños y niñas las exploren de manera libre, con el objetivo de que identifiquen algunas imágenes, para continuar fortaleciendo su desarrollo cognitivo, la observación y la expresión verbal.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el momento de la acogida las niñas y los niños participaron con agrado en las canciones en donde mueven su cuerpo, durante la actividad del buen trato las niñas y los niños participaron con interes y entusiasmo al observar las imagenes logran reconocer las acciones buenas y las malas, cada uno realiza la lectura de la imagen escogida en donde Salome expresa "yo no le pego a mis amigos", fortaleciendo las acciones positivas cada uno identifica conductas de respeto, amistad, ayuda y afecto, asi mismo reconoce acciones que pueden generar tristeza o molestar a los demas, al participar en el tren humano cada niña y niño tuvo la oportunidad de expresar una palabra cariñosa a su compañero, evidenciando actitudes de respeto, compañerismo y empatia fortaleciendo los vinculos afectivos en todo el grupo.

En mi rol como profesional evidencio la buena disposición de las niñas y los niñas al realizar sus experiencias pedagogicas, se logra cumplir con el proposito realizado.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 01 AL 05 JUNIO
FECHA: 04 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Exploradores acuáticos

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia de exploración sensorial que les permita imaginar y vivenciar un ambiente acuático, fortaleciendo la curiosidad, la creatividad, la interacción con sus pares y el reconocimiento de diferentes texturas, elementos a través del juego.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER: Desarrollar en las niñas y los niños la parte sensorial por medio de las texturas, temperaturas, agua y arena
RECURSOS: Imágenes de animales acuáticos (15), sombrillas (3), conchas (6), espumas con agua (10), arena, conchas (7), piedras (7),
HÁBITOS SALUDABLES: Por medio de la canción "el almuercito" se fortalece la alimentación saludable.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA Se dará la bienvenida a las niñas y los niños de manera calurosa, con un saludo lleno de alegría. A medida que van llegando, se les invitará a sentarse en las sillas dispuestas para ellos, mientras se reproduce música de su interés mediante el uso del bafle, lo cual favorecerá un ambiente de confianza y la comunicación entre ellos. Posteriormente el aula estará ambientada con tres rincones de exploración estilo playa con sonidos del mar, imágenes de animales acuáticos, sombrillas, conchas, espumas con agua, Las niñas y los niños desfilan sus trajes de exploradores permitiéndoles que reconozcan el rol lo imiten al encontrarse el rincon de rena lo puedan explorar y manipular, en el segundo rincon encontraran espuma con agua y tempera azul simulando las olas del mar, las cuales logran tocar, apretar, mezclar y observar l color del agua y en el tercer rincon las niñas y los niños encontraran elementos escondidos como conchas, piedras, figuras de animales marinos, los cueles pueden observar y explorar. Posteriormente, las niñas y los niños recorrerán libremente los tres rincones de exploración, manipulando los materiales y descubriendo las diferentes sensaciones que cada espacio les ofrece. En las horas de la tarde, cada niña y niño recibirá un ula-ula con el cual podrá realizar distintos movimientos y saltos promoviendo el conocimiento y fortalecimiento de su esquema corporal a través del juego libre y el movimiento.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

las niñas y los niños ingresan al jardin de manera segura, expresando alegria al ir al jardin con sus trajes de playa, cantan las rondas infantiles de manera independiente, fortaleciendo su comunicación, al momento de explorar los rincones el grupo expresa agrado, por medio de saltos aplausos y sonrisas, en el primer rincon de arena las niñas y los niños exploran con sus palas, logrando encontrar varias imagenes de peces, pulpos, cangrejos, las cuales reconocen, al realizar el juego con espuma todos lo hacen logrando centrar su atención tan solo Isabella dice "yo no quiero" donde expresa desagrado, con la proyección de las figuras centran la atención y expresan agrado al meterse a la piscina de agua en donde

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA juegan y comparten con sus pares.

En mi rol como profesional evidencio el agrado del grupo con esta experiencia y se tuvo el apoyo de la educadora especial el cual fue de gran ayuda, los materiales fueron los adecuados para realizar la experiencia

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** [illegible]	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 01 AL 05 JUNIO
FECHA: 05 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Decorando el cangrejo al soplar

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la motricidad fina, la coordinación visomotora y el fortalecimiento de los músculos orofaciales mediante la técnica de soplado, promoviendo la creatividad, la autonomía y la libre expresión artística.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Taller - asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Promover en las niñas y los niños la expresión artística y creatividad por medio del cangrejo.
RECURSOS: Figura del cangrejo (17), temperas (7), pitillos (17), hojas blancas (17)
HÁBITOS SALUDABLES: Se realiza el cepillado de diente fortaleciendo la higiene oral
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: La jornada iniciará con una cálida acogida a las niñas y niños, quienes serán recibidos con un fuerte y afectuoso abrazo por parte de la profesional. A continuación, se les invitará a participar en un momento musical, cantando juntos la canción "Hola Hola", durante esta actividad, se fomentará la expresión corporal a través de diferentes movimientos que irán acompañando las indicaciones de la canción, promoviendo así la coordinación motora y el entusiasmo por participar. La profesional se reúne con las niñas y los niños en asamblea y presenta la imagen del cangrejo y se conversa sobre dónde vive, cómo camina y qué otros animales viven en el mar. Posteriormente se realiza una dinámica de respiración imitando las olas del mar: inhalan profundamente y exhalan suavemente como si estuvieran moviendo el agua del océano, fortaleciendo la participación y atención del grupo, luego cada niño y niña recibe la silueta de un cangrejo, se les invita a escoger su color de pintura favorito y aplicar pequeñas cantidades de témpera sobre la figura. Luego, utilizando un pitillo, soplan suavemente para esparcir la pintura por diferentes partes del cangrejo, creando efectos decorativos únicos, fortaleciendo la creatividad y el disfrute por el arte. Al finalizar, los niños y niñas observan sus creaciones y las exhiben en el aula su animal acuático. Cada participante muestra su cangrejo al grupo y menciona el color que eligió, fortaleciendo su comunicación. Durante la jornada de la tarde, cada niño y niña tiene plastilina para realizar creaciones libres, fortaleciendo su creatividad, motricidad fina y capacidad de representación.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

Durante la ejecución de las experiencias pedagógicas las niñas y los niños realizan sus movimientos corporales de manera independiente y segura, en la asamblea las niñas y los niños escuchan y observan las imagenes, la cual reconocen y expresan de manera clara en donde Salome dice "es un cangrejo", Marlon dice "vive en el agua", logrando identificar el tema, al momento de escoger la tempera la mayoria escoge el color azul y todas las niñas y los niños soplan de manera independiente centrando su atención y logrando esparcir la tempera en la figura generando un decorado adecuado para la edad, al mostrar su obra de arte al grupo prestan atención les gusta y lo expresan con aplausos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio a las niñas y los niños participativos, centrando su atención, se logra cumplir con el proposito y los materiales fueron los adecuados para la realización de las experiencias pedagógicas.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 09 AL 12 JUNIO
FECHA: 09 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Mi pez suave del mar

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la exploración sensorial a través de la manipulación de diferentes materiales.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER: Generar la exploración sensorial al tocar la harina y la textura suave del pez.
RECURSOS: Armatodos (20), tapetes (6), bombas azules (17), embudo (1), harina (1), ojos móviles (17), pelotas (40)
HÁBITOS SALUDABLES: Cantaremos la canción de mis manitas fortaleciendo el lavado de manos.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas con un caluroso y emotivo saludo, luego se invita a cada uno a jugar con las fichas de armatodos permitiendo que el grupo logre tener calma y se divierta con sus pares, posteriormente la profesional motiva a los niños y niñas a sentarse en círculo la profesional invita a las niñas y los niños a observar imágenes de peces y conversar sobre los animales que viven en el mar. Se canta una canción relacionada con los animales acuáticos y se realizan movimientos imitando cómo nadan los peces. Se ambienta el aula con los tapetes, bombas, harina y ojos móviles, cada niño y niña recibe una bomba azul. Con apoyo de la profesional, utilizan un embudo para llenarla con harina hasta obtener una figura suave y moldeable. Luego se realiza un nudo para cerrarla, cada uno le pagara el ojo móvil, cada niño y niña observe y comparta su creación con sus compañeros. Para finalizar, el grupo interactúa con sus pares y su pez conversaciones o historias del mundo acuático, fortaleciendo su comunicación verbal e interacciones. Para cerrar la jornada, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar con las pelotas, lanzándolas en diferentes direcciones, fortaleciendo su motricidad gruesa y el compartir con sus compañeros.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

Al realizar las experiencias pedagógicas se evidencia a las niñas y los niños compactir con las fichas de armatodo en donde realizan carros, casas fortaleciendo su creatividad, en el canto de la canción todos los realizan y hacen los movimientos del pez como lo explica la profesional, al momento de llenar la bomba todo el grupo centra su atención lo realiza utilizando sus dedos, Saray requiere del apoyo de la profesional ya que lleva la harina a su boca, por lo mismo se le explica y se apoya en la experiencia, se evidencia el interes por llenar la bomba en Liam, Vallolet y Marlon lo que permitio que centraran su atención y fortalecieran su motricidad fina al tener su pez el grupo interactua de manera tranquila generando dialogos entre sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio a las niñas y los niños muy contentos de su pez el cual se lo lleva a casa, los materiales son acordes para la realización de las experiencias.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 09 AL 12 JUNIO
FECHA: 10 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Me divierto en el parque

PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños a través del juego libre, la interacción y desplazamientos.
EJE: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Taller y asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Mediante el uso de juegos como rodadero, casita y fichas, las niñas y los niños fortalecen su coordinación motriz gruesa, equilibrio y fuerza.
RECURSOS: Burbujero (1), pelotas (51)
HÁBITOS SALUDABLES: Se cantará la canción "del baño", fortaleciendo la higiene corporal en el grupo.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se reciben a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, fortaleciendo los lazos afectivos. Posteriormente, la profesional realiza burbujas para que cada niño y niña intente atraparlas, promoviendo la coordinación ojo-mano y el desplazamiento libre dentro del espacio, luego se realizará una asamblea grupal dirigida por la profesional, en la cual se reforzarán los acuerdos de convivencia y se presentará la actividad del día, este espacio será una oportunidad para que las niñas y los niños reflexionen sobre la importancia de compartir con sus compañeros, fortaleciendo habilidades sociales como el respeto, la empatía y la escucha activa. Finalizada la asamblea, el grupo se trasladará al parque, donde disfrutarán de un tiempo de juego libre, esta actividad permitirá a los niños y niñas moverse libremente, explorar su entorno y participar en diversas interacciones espontáneas, lo que favorecerá el desarrollo de su motricidad gruesa y el fortalecimiento de sus vínculos con los demás a través de las interacciones con sus pares. Durante la tarde, cada niña y niño recibe una pelota para realizar un juego libre según sus intereses, esta experiencia contribuye al fortalecimiento de la coordinación y la motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

Al ejecutar las experiencias pedagógicas se observa a las niñas y niños ingresar tranquilos y les llama la atención jugar con las burbujas lo cual les permite buscarlas, con la asamblea el grupo presta atención logra comprender la importancia del compartir y el respeto por su amigo, en el parque juegan en la piscina de pelotas en donde la que mas lo disfruta es Saray y Juliana tambien comparten y juegan en la goloza lo que les permite realizar Saltos y desplazamrentos, se evidencia en el grupo agrado al estar en el parque en donde salome expresa "gracias profe por traerme al parque", fortaleciendo la expresion comunicativa y los gestos de la niña y el grupo en general.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio que se debe continuar disfrutando de este espacio que genera felicidad en las niñas y los niños.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 09 AL 12 JUNIO
FECHA: 11 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Un nuevo hermano en la familia

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la expresión de emociones, el fortalecimiento de vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades sociales a través de experiencias de juego relacionadas con la llegada de un nuevo hermano.
EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER: Las niñas y los niños puedan identificar relaciones personal-social, reconocimiento y expresión de emociones, empatía y convivencia.
RECURSOS: Tubos lógicos (40), muñecos (6), cobijas (6), locita, hojas (6), crayones (6), bloques (10), arma todo, cajas (3), caritas (5)
HÁBITOS SALUDABLES: Cantamos la canción "el almuercito" fortaleciendo la alimentación saludable.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Recibimos a las niñas y los niños con un caluroso abrazo, creando un ambiente de afecto y bienvenida, a continuación, se les invita a escoger los tubos lógicos de su preferencia, con los cuales realizaran interacciones de juego, fortaleciendo su capacidad socioafectiva. Posteriormente, La profesional reúne a los niños y niñas en asamblea y presenta el cuento "el gran secreto de la panza", luego realiza preguntas como: ¿Quién tiene hermanos?, ¿Cómo se sintieron cuando llegó un hermanito?, ¿Cómo podemos ayudar a cuidar a un bebé?, fortaleciendo la expresión, sus ideas y experiencias. Se ambienta el aula con 4 rincones: el primero "Cuidemos al Bebé", se disponen muñecos, cobijas, locita y ropa de bebé, en donde los niños y niñas representan situaciones de cuidado como alimentar, arrullar, vestir y acostar al bebé, fortaleciendo la empatía, juego simbólico, lenguaje y autonomía, en el segundo rincon "Mi Familia" Se ofrecen hojas, crayones y colores, en donde los niños y niñas elaboran un dibujo de su familia incluyendo al nuevo hermano o imaginando cómo sería, fortaleciendo la motricidad fina, identidad y expresión de emociones, el tercer rincón 3: "Construimos la Casita del Bebé", estará ambientado con bloques, arma todo, cajas, en donde cada uno tiene la oportunidad de construir una cama, una casa o un espacio para el bebe, fortaleciendo el trabajo colaborativo, creatividad y pensamiento espacial y el último rincón 4: "Las Emociones de ser hermano mayor" Se presentan caritas con expresiones de alegría, amor, sorpresa, tristeza y enojo, para que las niñas y los niños identifican emociones y comentan como podrían sentirlas con la

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA [illegible]	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

llegada de un hermano, fortaleciendo el reconocimiento emocional y comunicación de sentimientos, para finalizar la profesional resalta la importancia del amor, el cuidado y la colaboración dentro de la familia, reconociendo los aportes y participaciones de cada niño y niña. En la jornada de la tarde, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar con los palos de colores fortaleciendo su creatividad.

VALORACIÓN:

Al desarrollar las experiencias pedagógicas se observa a las niñas y los niños centrar la atención con los cubos logicos, en donde fortalecen su creatividad al armar casas, torres y caminos, las niñas y los niños observan y escuchar con interes a la profesional las orientaciones, lo que les permite escoger una imagen y expresar lo que observan logran ubicarla en el semaforo y en el color que corresponde identificando acciones que les genera seguridad, duda o incomodidad, asi mismo expresan cada parte de su cuerpo fortaleciendo el reconocimiento del mismo, su cuidado personal y la importancia de comunicar aquello que les agrada o desagrada, con la decoración de la silueta el grupo centra su atención la realiza de manera independiente hasta terminarla

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencia en las niñas y los niños agrado al observar imagenes y expresan lo visto fortaleciendo la lectra de imagenes, los materiales son acordes para la realización de las experiencias.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** [illegible]	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 09 AL 12 JUNIO
FECHA: 12 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Fiesta loca

PROPÓSITO: Brindar a las niñas y los niños un espacio de integración, expresión y disfrute a través de una experiencia lúdica donde puedan compartir sus peinados locos.
EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Asamblea y taller
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer su identidad, creatividad y habilidades sociales en un ambiente de alegría y respeto por medio de la fiesta loca.
RECURSOS: Burbujero (1), bafle (1), palos de paleta.
HÁBITOS SALUDABLES: Se realiza la actividad de simón dice fortaleciendo la actividad física.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se reciben a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, fortaleciendo los lazos afectivos. Posteriormente, la profesional realiza burbujas para que cada niño y niña ingrese con alegría al aula de manera tranquila fortaleciendo su seguridad. En el aula se realiza una conversación sobre los diferentes peinados que cada niña y niño trae para la fiesta. Se les invita a observarse en un espejo y a describir su peinado utilizando palabras sencillas como alto, colorido, divertido o extraño. Posteriormente, las niñas y los niños se desplazan al comedor, donde se reúnen con todos los compañeros del jardín para celebrar la "Fiesta Loca". Durante el encuentro participan en un desfile de peinados, bailes, canciones y juegos de movimiento. Cada grupo tiene la oportunidad de mostrar el elemento característico que preparó para la celebración, fortaleciendo en cada uno el compartir con alegría, observan las creaciones de sus compañeros y disfrutan de un espacio de integración lleno de música, color y diversión. Al finalizar la fiesta, se realiza una conversación breve sobre lo vivido, permitiendo que las niñas y los niños expresen qué fue lo que más les gustó de la actividad. Se reconocen sus peinados y su participación, fortaleciendo la autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. En la jornada de la tarde, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar con los palos de colores fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

las niñas y los niños Ingresan al jardin muy contentos con sus trajes y peinado loco en donde expresan "me veo bonito", fortalecendo sus emociones, al momento de mirarsen en el espejo el grupo centra su atención se mira y le causa agrado lo cual expresa con una sonrisa, algunos niños reconocen los colores de los accesorios que tienen en su cabeza, al momento de realizar el desfile siguen las orientaciones de la profesional, en la fiesta todas las niñas y niños bailan con agrado, lo que les permite Interactuar con los demas grupos del jardin en donde Thiago le llama la atención bailar con las niñas de jardin, al observar a los otros cursos, prestan atención, aplauden y les llama la atención.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio que estas experiencias les llama mucha la atención a las niñas y los niños, los recursos son acordes para la ejecución.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 16 AL 18 JUNIO
FECHA: 16 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Mi cuerpo es valioso

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo, el establecimiento de límites personales y la identificación de situaciones seguras e inseguras mediante la estrategia del semáforo.
EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Asamblea y taller
DESARROLLO A FORTALECER: Expresión de las niñas y los niños sus emociones, gustos e incomodidades, por medio del semáforo.
RECURSOS: Armatodos (20), semáforo (1), imágenes (17), pelotas (20)
HÁBITOS SALUDABLES: Cantaremos la canción de mis manitas fortaleciendo el lavado de manos.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas con un caluroso y emotivo saludo, luego se invita a cada uno a jugar con las fichas de armatodos permitiendo que el grupo logre tener calma y se divierta con sus pares, posteriormente la profesional motiva a los niños y niñas a sentarse en círculo, iniciando la experiencia presentando el semáforo y la profesional les explica el significado de cada color donde verde: Situaciones que me hacen sentir seguro, feliz y cuidado, amarillo: Situaciones que me generan duda, incomodidad o confusión y rojo: Situaciones que no me gustan, me hacen sentir mal o que no debo permitir, fortaleciendo el reconocimiento de las situaciones de agrado y desagrado, la profesional muestra imágenes con situaciones cotidianas como: un abrazo de mamá, tomarse de la mano para cruzar la calle, alguien intentando tocar partes privadas, un adulto pidiendo guardar un secreto que genera incomodidad. Luego las niñas y los niños observan cada imagen y eligen el color del semáforo que consideran adecuado y la ubican. Posteriormente expresan lo que observan y cómo creen que se siente el personaje de la imagen, reforzando mensajes de protección como: Mi cuerpo me pertenece, las partes cubiertas por la ropa interior son privadas, puedo decir "NO" cuando algo me incomoda, fortaleciendo el tema del día. Para cerrar la jornada, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar con las pelotas,

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

lanzándolas en diferentes direcciones, fortaleciendo su motricidad gruesa y el compartir con sus compañeros.

VALORACIÓN:

En el momento de la acogida las niñas y los niños lo realizan de manera tranquila y se despiden con agrado de su familiar, al interactuar con el armatodo el grupo centra su atención y comparte con sus pares, al realizar la explicación del semaforo las niñas y los niños ya reconocen los colores, la mayoria reconoce las situaciones que se evidencian en la imagen y lo expresan con claridad lo que les permite identificar acciones de agrado y acciones incomodar, al igual que expresan a quien les deben contar en donde Gabriel dice a "la profe y a mi mamá", mientras que alexis dice "yo le digo a mi madrina", lo que permite reconocer las personas mas cercanas y las que le tienen confianza, al jugar con las pelotas el grupo comparte y se desplaza con seguridad en el aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio al grupo participativo, atento y sigue las orientaciones de la profesional, lo que les permite generar nuevos aprendizajes.

Patricia Rodriguez
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 16 AL 18 JUNIO
FECHA: 17 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: La estrella marina

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad mediante la decoración de la estrella de mar.
EJE: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Taller y asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Generar en las niñas y los niños la atención y concentración al decorar la estrella de mar.
RECURSOS: Burbujero (1), estrellas de mar (17), papel crepe (1), colbón (1), pelotas (30)
HÁBITOS SALUDABLES: Se cantará la canción "del baño", fortaleciendo la higiene corporal en el grupo.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se reciben a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, fortaleciendo los lazos afectivos. Posteriormente, la profesional realiza burbujas para que cada niño y niña intente atraparlas, promoviendo la coordinación ojo-mano y el desplazamiento libre dentro del espacio, luego se realiza una asamblea donde se dialoga de la estrella de mar donde vive, que forma tiene y que come, en donde se fortalece su comunicación y el tema del día, posteriormente se ambienta el aula con las estrellas de mar, colbón y papel, en donde la profesional le da a los niños y niñas el papel para que rasguen y realicen bolitas, utilizando el movimiento de pinza con los dedos, cada uno tendrá su estrella a la cual se le aplica pegante y peguen las bolitas cubriendo el interior de la estrella, fortaleciendo su creatividad y concentración. Durante la actividad se motiva a las niñas y los niños a identificar colores, seguir el contorno de la figura y expresar sus ideas sobre su creación. Al finalizar, cada niña y niño observa y comparte su trabajo con sus compañeros, lo que les permite reconocer su obra artística y la de sus compañeros. Durante la tarde, cada niña y niño recibe una pelota para realizar un juego libre según sus intereses, esta experiencia contribuye al fortalecimiento de la coordinación y la motricidad gruesa.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

El dia de hoy se evidencia a las niñas y los niños ingresar tranquilos, al coger las burbujas lo realizan con agrado de manera segura al desplazarse en el aula, con la participación de la asamble el grupo reconoce la estrella de mar en donde Salome expresa "mi mamá me hizo la estralla", fortaleciendo el reconocimiento de sus trabajos, al momento de decorar la estrella todo el grupo centra su atención la mayoria logra realizar las bolitas, fortaleciendo su motricidad fina, Thiago y Alexis reciben el apoyo de la profesional quien les explica como hacer las bolitas, ellos comprenden y lo realizan por si solos, al observar las estrellas las niñas y los niños expresan con claridad cual es su obra artistica y Abby dice "esta estrella no tiene casi papel", fortaleciendo su comunicación verbal.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio, al grupo participativo, centra su atención, se logra cumplir con el proposito y los materiales fueron acordes para la realización de las experiencias pedagógicas.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 16 AL 18 JUNIO
FECHA: 18 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Crecemos fuertes con una alimentación saludable

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños hábitos de alimentación saludable mediante experiencias lúdicas que les permitan reconocer alimentos nutritivos, fomentando el pacto de a corresponsabilidad.
EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia
ESTRATEGIA: Taller – asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Permitir que las niñas y los niños adquieran hábitos de autocuidado relacionados con la alimentación.
RECURSOS: Tubos lógicos (30), canasta (1), frutas (17), imágenes (17), pegante (1), papel periódico (), palos de paleta (40)
HÁBITOS SALUDABLES: Cantamos la canción "el almuercito" fortaleciendo la alimentación saludable.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Recibimos a las niñas y los niños con un caluroso abrazo, creando un ambiente de afecto y bienvenida, a continuación, se les invita a escoger los tubos lógicos de su preferencia, con los cuales realizaran interacciones de juego, fortaleciendo su capacidad socioafectiva. Posteriormente, se realiza una asamblea con las niñas y los niños preguntando ¿Qué alimentos comen en casa?, ¿cuáles les ayudan a crecer fuertes y sanos? Posteriormente se canta una canción como saludable. Luego se ambienta el aula con una cesta en la cual se encuentran imágenes de diferentes alimentos y con las frutas de juguete y con un papel periódico con un círculo dividido en dos, seguidamente la profesional presenta el juego "La canasta saludable", se motiva a pasar a cada niña y niño selecciona un alimento y lo clasifica en un mural con dos espacios: "Alimentos que nos ayudan a crecer sanos" y "Alimentos para consumir ocasionalmente", fortaleciendo el consumo de alimentos saludables. Durante la actividad se conversa sobre la importancia de consumir frutas, verduras y agua diariamente. Para finalizar las niñas y los niños elaboran una fruta utilizando plastilina, al finalizar, comparten cuál es su fruta favorita, fortaleciendo una alimentación saludable. En la jornada de la tarde, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar con los palos de colores fortaleciendo su creatividad.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

Al desarrollar las experiencias pedagógicas se evidencia a las niñas y los niños contentos realizar diferentes figuras con los tubos, con la participación de la experiencia pedagógica crecemos fuertes el grupo logra expresar de manera espontanea el gusto por algunos alimentos, al igual que reconocieron algunas frutas que mostraba la profesional, Marlon expreso "yo como pasta de mi mamá", al clasificar los alimentos se observo que las niñas y los niños identificaron los alimentos saludables y aquellos alimentos de consumo ocasional, lo que fortalece su atención. Asi mismo logran clasificar cada alimento en el plato y de manera independiente fortaleciendo en el grupo la importancia de una alimentación saludable y balanceada, David motiva al grupo a cantar la canción "El almuercito", recordando acciones en su alimentación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional se evidencia al grupo atento, participativo en la realización de las experiencias pedagógicas, se cumple con el propósito.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 22 AL 26 JUNIO
FECHA: 22 junio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Pijamada

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas la importancia del descanso y el sueño como hábitos saludables que favorecen su crecimiento, bienestar físico y emocional, mediante una experiencia lúdica y significativa en la que compartan una pijamada con su peluche favorito.
EJE: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Taller – Asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Reconocer la importancia del descanso y el sueño para la salud y el crecimiento de las niñas y los niños
RECURSOS: Peluches (17), con colchonetas (9), cojines (7)
HÁBITOS SALUDABLES: Cantaremos la canción de mis manitas fortaleciendo el lavado de manos.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas con un caluroso y emotivo saludo, luego se invita a cada uno a juega con su peluche favorito, permitiendo que el grupo logre interactuar y se divierta con sus pares, posteriormente la profesional motiva a los niños y niñas a sentarse en círculo, iniciando la experiencia con una asamblea en la cual explicara que nos vamos a reunir con los demás niveles a compartir de la experiencia pedagógica y debemos de escuchar y prestar atención, fortaleciendo la participación en el grupo. El comedor está ambientado con colchonetas, cojines y música relajante para recrear una pijamada. Posteriormente, se realiza la lectura de un cuento relacionado con la hora de dormir y los hábitos saludables. Después, los niños y niñas participan en ejercicios de respiración y estiramiento suave junto a sus peluches, favoreciendo la relajación. Luego disfrutan de un momento de diálogo en el que cada niño y niña presenta su peluche y comparte cómo es su rutina antes de dormir, respondiendo preguntas como: ¿A qué hora me acuesto?, ¿Quién me acompaña antes de dormir?, ¿Qué hago antes de acostarme?, fortaleciendo su comunicación. Para cerrar la jornada, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar con los peluches, fortaleciendo lazos afectivos y el compartir con sus

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

compañeros.

VALORACIÓN:

El dia de hoy se evidencia a las niñas y los niños muy contentos llegar al jardin con su pijama y su peluche, lo que permite que interactuen con sus pares, al subir a la pijamada el grupo participa con entusiasmo compartiendo con sus pares, al escuchar el cuento observan centrando su atención, al realizar los ejercicios de respiración y estiramiento cada uno logra seguir las orientaciones de la profesional, al dialogar expresaron vivencias como Nahomy dice "yo me lavo los dientes y luego me acuesto", David dice "yo solo me pongo mi pijama", fortaleciendo su comunicación, vivencias y la importancia del descanso. Asi mismo se evidencia mas fluidez verbal, interacciones con sus pares, el compartir sus peluches fortaleciendo sus habilidades comunicativas y sociales con los otros niveles del jardin

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio a las niñas y niños muy contentos al participar de la experiencia en otro espacio diferente, los recursos fueron acordes para la realización de las experiencias pedagógicas.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** JUNIO **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 22 AL 26 JUNIO
FECHA: 23 junio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Mi pulpo de colores

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la expresión artística, la creatividad y el reconocimiento de los animales acuáticos mediante la exploración de la pintura con las manos.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
ESTRATEGIA: Taller y asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer en las niñas y los niños la motricidad fina y coordinación óculo-manual, con la elaboración del pulo.
RECURSOS: Hojas blancas (17), tempera (7), pincel (1), ojos móviles (17), peluche del pulpo (1)
HÁBITOS SALUDABLES: Cantamos la canción "del baño" fortaleciendo la higiene corporal.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Damos la bienvenida a las niñas y los niños con un caluroso saludo, seguido por el canto de diferentes rondas infantiles, promoviendo en ellos la confianza y seguridad, la profesional invita al grupo a realizar un semicírculo y presenta un peluche de un pulpo. Se realizan preguntas como: ¿Han visto un pulpo?, ¿Dónde vive?, ¿Cuántos brazos tiene?, ¿Cómo creen que se mueve? Entre todos cantaremos la canción sobre los animales del mar, realizando movimientos con los brazos para imitar los tentáculos del pulpo y desplazándose suavemente por el salón como si estuvieran nadando. Posteriormente el aula se ambienta con hojas blancas, temperas, pincel y ojos móviles en donde cada niña y niño crea su pulpo con la huella de la mano teniendo la oportunidad de escoger el color de tempera que sea de su agrado. Finalmente observa y comparte su creación con sus compañeros y lo pegara en la galería del fondo del mar y cada niño y niña muestra su pulpo y responde preguntas sencillas como: ¿De qué color es tu pulpo?, ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?, ¿Dónde vive el pulpo?, luego todos realizan el juego "El pulpo baila", moviendo sus brazos como tentáculos mientras escuchan música infantil relacionada con el mar. Para cerrar la jornada, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de explorar, interactuar e imitar con los peluches, fortaleciendo sensaciones de bienestar y afecto.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

En el momento de la acogida se observa a las niñas y los niños muy tranquilos, realizan el canto de las rondas infantiles con agrado, realizando movimientos corporales, Al dialogar del pulpo el grupo reconoce su nombre y en donde vive lo que permite reconocer aun mas el tema, mueven sus brazos de manera independiente, al realizar su pulpo todas las niñas y los niños participan con agrado en donde Alexis, David y Emmy expresan con claridad "me hace cosquillas" al aplicar la tempera con el pincel, es importante resaltar la participación de Isabella ya que se deja aplicar la tempera, esta tranquila logrando avances en la niña, al observar sus pulpos les llama la atención en donde Abby dice "el mio es el verde", logrando reconocer su trabajo al igual que el color que escogio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional observa interes y participación del grupo, se logra cumplir con el proposito y los materiales son acordes para realizar las experiencias pedagógicas.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 22 AL 26 JUNIO
FECHA: 24 junio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Explorando con mi botella sensorial

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la percepción sensorial, la atención, la observación, el lenguaje a través de la exploración de una botella sensorial, fortaleciendo la curiosidad y el aprendizaje a través del juego.
EJE: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Taller – asamblea
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer la atención de las niñas y los niños por medio de la historia narrada.
RECURSOS: Tubos lógicos (50), colchonetas (7), botellas (17), palos de paleta (20)
HÁBITOS SALUDABLES: Cantamos la canción "el almuercito" fortaleciendo la alimentación saludable.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Recibimos a las niñas y los niños con un caluroso abrazo, creando un ambiente de afecto y bienvenida, a continuación, se les invita a escoger los tubos lógicos de su preferencia, con los cuales realizaran interacciones de juego, fortaleciendo su capacidad socioafectiva. Posteriormente, el aula estará ambientada con colchonetas y las botellas sensoriales, se invita al grupo a participar de una asamblea, en donde cada uno presenta la botella sensorial que elaboró con su familia, expresando que materiales utilizo y que tiene del mar la botella, fortaleciendo su comunicación verbal. Luego las niñas y los niños observan y manipulan libremente sus botellas, agitándolas, girándolas y descubriendo los animales acuáticos que se encuentran en su interior. La profesional orienta la actividad con preguntas como: ¿Qué animales encuentras dentro de tu botella?, ¿De qué color son?, ¿Cómo se mueve el agua cuando agitas la botella? ¿Cuál es tu animal acuático favorito?, el grupo tiene la oportunidad de mostrar su botella a sus compañeros y nombra algunos de los animales que encontró. Entre todos identifican animales como peces, tortugas marinas, pulpos, delfines, caballitos de mar, estrellas de mar o tiburones, reconociendo que todos habitan en ambientes acuáticos, fortaleciéndola atención y el reconocimiento de cada animal encontrado. Para finalizar se escuchará música suave, las niñas y los niños observan lentamente el movimiento del agua y de los animales dentro de la botella, favoreciendo la atención, la calma y la

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

autorregulación. En la jornada de la tarde, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de jugar con los palos de colores fortaleciendo su creatividad y motricidad fina al elaborar figuras.

VALORACIÓN:

Al ejecutar las experiencias pedagógicas del día se evidencia a las niñas y los niños muy creativos al realizar diferentes figuras con los tulios, con la presentación de la botella cada niña y niño reconoce la suya la mayoría reconoce como la hicieron en donde Marlon expresa "la mia tiene agua" y Gabriel expresa "yo le eche brillantinas" mientras que Thiago si dice el mio esta con animales del mar, logrando fortalecer el reconocimientos de cada uno, al mostrarles la botella de Isabella la mayoría reconoce los animales acuaticos y los nombra con facilidad, al mostrar la botella de salome el grupo identifica expresando "son plantas", fortaleciendo su concentración y comunicación, todo el grupo centra su atención al observar su botella y ver como se mueve el agua y lo que hay dentro de ella.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio el apoyo de las familias al traer el material solicitado el grupo les llama la atención sus botellas y centra su atención, los materiales fueron acordes para la realización de las actividades.

Patricia Rodríguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 22 AL 26 JUNIO
FECHA: 25 junio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Carrera de animales acuáticos

PROPÓSITO: Promover el desarrollo de la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones, mediante un juego de desplazamiento de animales marinos.
EJE: Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Asamblea y taller
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer en las niñas y los niños la atención y concentración a través de la carrera de animales acuáticos.
RECURSOS: Burbujero (1), imágenes de tortuga, estrella de mar, cangrejo y pez (17), pito (1), palos de paleta (17), lana (2),
HÁBITOS SALUDABLES: Se realiza la actividad de simón dice fortaleciendo la actividad física.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se reciben a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, fortaleciendo los lazos afectivos. Posteriormente, la profesional realiza burbujas para que cada niño y niña ingrese con alegría al aula de manera tranquila fortaleciendo su seguridad. La experiencia inicia con una conversación en asamblea donde las niñas y los niños observan las figuras de los animales marinos (tortuga, estrella de mar, cangrejo y pez). La profesional los invita a nombrarlos, describir sus colores y comentar dónde viven y cómo se desplazan. Posteriormente, imitan los movimientos de cada animal: caminar como el cangrejo, nadar como el pez, moverse lentamente como la tortuga y abrir los brazos como una estrella de mar, fortaleciendo su motricidad gruesa. Cada niña y niño elige un animal marino con su respectivo cordón enrollado en un palito de madera. Al escuchar el pito, deberán enrollar el cordón con ambas manos para acercar su animal hasta la meta, procurando hacerlo con movimientos controlados y continuos, sin halar el cordón, fortaleciendo la concentración, la motricidad fina y el respeto por los turnos. En la jornada de la tarde, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de participar bailando algunas rondas infantiles con el propósito de interactuar con sus compañeros y motivándolos a que mañana asistan contentos al jardín.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

compañeros.

VALORACIÓN:

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la ejecución de las experiencias pedagógicas se observa a las niñas y los niños muy atentos al coger las burbujas, logrando buenos desplazamientos en su entorno, al igual que al imitar los movimientos de cada animal acuatico, logrando saltos, caminar suave y mover sus brazos, se evidencia que al tener su animal acuatico les llama la atención lo que se motivan a la participación siguiendo la orientación de la profesional se evidencia la rapidez para recoger la lana en el palo al ver que era como una carrera los mas rapidos son Alexis, Liam, Marlon y Juliana logrando fortalecer su motricidad fina, Emmy se le dificulta un poco el recoger su animal pero se apoya con la profesional para lograr realizar la experiencia.

En mi rol como profesional evidencio a las niñas y los niños atentos y participativos, se logra cumplir con el propósito.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA**	**MES** **JUNIO**
		NIVEL **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 22 AL 26 JUNIO
FECHA: 26 junio 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Vivimos el cuento de los tres cerditos

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la imaginación, la expresión corporal, la participación, a través de la representación del cuento Los Tres Cerditos.
EJE: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER: Potenciar en las niñas y los niños la escucha, atención y comprensión de relatos por medio del dramatizado del cuento.
RECURSOS: Bolos (30), tapetes (4), cuentos (10),
HÁBITOS SALUDABLES: Se realiza el canto de la canción "a cepillarnos los dientes", fortaleciendo la higiene oral.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se reciben a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, fortaleciendo los lazos afectivos. Posteriormente, cada uno juegue con los bolos interactuando con sus compañeros fortaleciendo lazos de amistad y motricidad gruesa, luego se ambienta el aula con tapetes en donde las niñas y los niños realiza un desfile para mostrar con alegría y seguridad sus disfraces elaborados con el apoyo de las familias. Durante este espacio se reconocen y valoran las características de cada personaje, fortaleciendo la confianza, la expresión corporal y el sentido de pertenencia al terminar se invita a las niñas y los niños a trasladarse al comedor para disfrutar de la dramatización del cuento Los Tres Cerditos, interpretada por las profesionales del jardín. Durante la presentación, las niñas y los niños observan atentamente el desarrollo de la historia, participan respondiendo preguntas, identifican los personajes, las acciones y los valores presentes en el cuento, favoreciendo la comprensión, la atención y el gusto por la literatura. Para finalizar, todas las niñas, los niños y las profesionales participan en un baile grupal inspirado en los personajes del cuento. Mediante la música y el movimiento expresan emociones, comparten con sus compañeros y disfrutan de un espacio de integración, fortaleciendo la coordinación motriz, la expresión corporal y la convivencia. En la jornada de la tarde, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de participar en

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

la lectura de cuentos de manera libre, fortaleciendo la interacción, creatividad, comunicación y habilidades sociales con el grupo y la profesional.

VALORACIÓN:

las niñas y los niños ingresan al jardin muy contentos al estar caracterizados del cuento los tres cerditos, luego interactuan con sus compañeras con dialogos como: "yo soy un cerdito" dice Alexis y Gabriel expresa "yo el looba", fortaleciendo su comunicación y el reconocimiento de los personajes del cuento, al observar la dramatización del cuento todos los niños y niñas centran su atención al ver a las profesionales, les causa risa y se logra identificar cada personaje del cuento, al participar del baile las niñas y los niños lo realizan de manera independiente con agrado evidenciandolo con sonrisas y aplausos, fortaleciendo sus movimientos y desplazamientos en el aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio que estas experiencias pedagógicas deben ser mas constante porque son del agrado de las niñas y los niños, se cumple con el proposito planteado.

Patricia Rodriguez

PROFESIONAL EN ATENCIÓN EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA**	**MES** **JUNIO** **NIVEL** **PREJARDÍN 1**

SEMANA DEL 30 AL 03 JULIO
FECHA: 30 JUNIO 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Vamos a pescar

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención, la concentración mediante la pesca.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
ESTRATEGIA: Asamblea y taller
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer en las niñas y los niños la motricidad fina y precisión en los movimientos, con la pesca de colores.
RECURSOS: Palos de paleta (40), recipiente con agua (2), peces con limpia pipas (34), pelotas (20)
HÁBITOS SALUDABLES: Se realiza el canto de la canción "el almuercito", fortaleciendo la alimentación saludable.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Se reciben a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, fortaleciendo los lazos afectivos. Posteriormente, cada uno interactúe con palos de paleta y sus compañeros fortaleciendo la creatividad, luego se reúne las niñas y los niños en círculo y les presenta un recipiente con agua donde se encuentran peces de colores elaborados con limpiapipas. Se inicia una conversación con preguntas como: ¿Qué animales viven en el agua?, ¿Han ido alguna vez a pescar?, ¿De qué colores son estos peces? posteriormente, se explica que cada uno será un pequeño pescador y utilizará un "chelín" para intentar atrapar los peces, fortaleciendo su concentración. Cada niña y niño, respetando su turno, toma el chelín e intenta pescar un pez del recipiente. La profesional acompaña el proceso animándolos a observar con atención, coordinar sus movimientos y perseverar hasta lograrlo. Al sacar cada pez, pueden mencionar su color o contarlos junto con el grupo, reforzando el reconocimiento de colores y el conteo de manera natural. Al finalizar, se reúnen nuevamente para observar todos los peces pescados y conversar sobre la experiencia: ¿Cuál fue el pez que más les gustó?, ¿Fue fácil o difícil pescar?, ¿Cómo se sintieron al lograrlo?, fortaleciendo su comunicación y expresión de gustos. En la jornada de la tarde, las niñas y los niños tendrán la oportunidad de participar en el juego libre con las pelotas, fortaleciendo la interacción, desplazamientos y motricidad gruesa, al lanzar las pelotas e ir en busca de ella.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	MES JUNIO NIVEL PREJARDÍN 1

VALORACIÓN:

Durante la ejecución de las experiencias pedagogicas se observa a las niñas y los niños centrar su atención con los palos de paleta en donde crean fortaleciendo su imaginación, al realizar la asamblea el grupo participa de la conversación en donde todos reconocen los animales acuaticos y los nombran con claridad aunque David diga "la tortuga no vive en el agua" logrando identificar que tambien es un animal terrestre con la explicación que la da la profesional, al realizar la pesca cada niña y niño lo realiza de manera independiente, centra su atención y fortalece su coordinación oculo-manual al intentar cogerlos, les gusta y lo expresan con saltos y sonrisas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como profesional evidencio a las niñas y los niños muy atentos, participativos y logran cumplir con el propósito planteado, los materiales son acordes para la ejecución de las experiencias pedagógicas.

Patricia Rodríguez

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner